

*„Szent kincs a gyermek teste lelke, szeretni kell azt melegen,
és felnevelni féltő gondnal, hogy tiszta, jó és erős legyen.”*

(Szemplér Ferenc)

PÁLYÁZAT

A BÉKÉSCSABAI



KÖLCSEY UTCAI ÉS LIGETI SORI ÓVODA

ÓVODAVEZETŐ (MAGASABB VEZETŐ)

BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA

Címzett:

Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzata

5600 Békéscsaba, Szent István tér 7.

Készítette:

Pribelszki Péter Ivánné

Lakcím: 5600 Békéscsaba Győri utca 20.

Munkahely: Kölcsey Utcái és Ligeti Sori Óvoda

5600 Békéscsaba Kölcsey utca 15.

Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzata

Békéscsaba

Szent István tér 7.

5600

Tisztelt Képviselő-Testület!

Alulírott Pribelszki Péter Ivánné a Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992.évi XXXIII. Törvény 20/A § alapján a **Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzata** által meghirdetett **I. 379/2017** azonosító számú 2017-11-02-án megjelent Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda (5600 Békéscsaba Kölcsey utca 15.) **óvodavezető (magasabb vezető) állását tisztelettel megpályázom.**

A mellékletekben csatolva az iskolai végzettségemet igazoló oklevélmásolatok, hatósági erkölcsi bizonyítvány és a szakmai gyakorlatomat igazoló munkáltatói igazolás.

Jelen aláírással hozzájárulok ahhoz, hogy a benyújtott óvodavezetői pályázatomat, abban szereplő adataimat a vezetőválasztási eljárás időtartama alatt az eljárásban résztvevők megismerjék.

Mellékletek:

- Hatósági erkölcsi bizonyítvány másolata
- Az iskolai végzettségemet igazoló oklevélmásolatok
- Szakmai gyakorlat igazolása
- Nyilatkozatok

Békéscsaba, 2017-11-27

Tisztelettel:

.....

Pribelszki Péter Ivánné

A PÁLYÁZAT TARTALMA

Bevezető gondolatok

Szakmai hitvallásom

Vezetői programot meghatározó dokumentumok

1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

1.1. Személyes adatok

1.2. Iskolai végzettségek

1.3. Vezetői tapasztalatok

1.4. Továbbképzések, tanfolyamok

1.5. Szakmai életutam

2. MŰKÖDÉSI ÉS SZAKMAI HELYZETELEMZÉS

2.1. Intézmény bemutatása

2.2. Szociokulturális háttér

2.2.1. Gyermekvédelmi adatok

2.2.2. Felvételi és beiskolázási adatok

2.3. Személyi feltételek

2.3.1. Szakmai felkészültség

2.4. Működési feltételek

2.4.1. Tárgyi feltételek

2.4.2. Felújítások, karbantartások 2013-2017

2.5. Kapcsolatrendszer, társadalmi elismertség

3. AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ PROGRAM

3.1. Vezetői irányelvek

3.2. Intézményvezetési célkitűzések

3.3. Vezetői hitvallás

Bevezető gondolatok

Olyan óvoda vezetését pályázom meg, ahonnan egy a mai napig agilis, tette kész, az új iránt fogékony, több évtizede elismert munkájú vezető megy nyugdíjba.

Büszke vagyok arra, hogy 1991 szeptemberétől kezdődően olyan vezető irányítása alatt dolgozhattam Dr. Péter Józsefné személyében,

- akinek ez az óvoda nem elsősorban munkahelye, hanem sokkal inkább otthona, családjá, is volt egyszerre,
- akinek vezetésével egyéni arculatunk megszületett,
- aki színvonalas szakmai, pedagógiai munkánk mozgatórugója,
- aki vezetői koncepcióját mindig a gyermekek mindenek felett álló érdekét szem előtt tartva alkotta meg,
- akinek vezetése alatt az óvoda meghatározó dokumentumai, tanügy-igazgatási dokumentációi példaértékűnek bizonyultak minden vizsgálat és ellenőrzés alkalmával.

A 2015-2020 közötti időszakra benyújtott és sikeresen elnyert pályázatát nyugdíjba vonulása miatt, mint vezető már nem tudja véghezvinni, így feladatomnak és kötelességemnek érzem munkája folytatását, elképzelései megvalósítását.

A nevelőtestületnek immár huszonöt éve én is tagja vagyok, így helyzetem egyrésztől könnyebb, másrésztől nehezebb. Könnyebb, mert a családját, otthonát mindenki ismeri - a Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda számomra már ez -, nehezebb, mert esetlegesen egy új szerepkörbe, szituációba kerülve megváltoznak a felém irányuló elvárások, a felelősség, amely mindenképpen óriási kihívást jelent.

Tudom, hogy a nevelőtestület elvárása a vezetés felé a továbbra is lendületes, magas színvonalú szakmai munka töretlen folytatása, fejlesztése, új motiváló erők felkutatása. Úgy gondolom, hogy megértem erre a feladatra, s ugyan érzek némi egészséges izgalmat, de kellő erőt is az óvodapedagógusi munkán túlmutató, a gyermekközösség mellett a felnőtt közösség életének szervezésére, irányítására, az óvoda vezetésére.

Szakmai, pedagógiai hitvallás

A Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda óvodavezetői állását az alább megfogalmazottak alapján kívánom megpályázni.

Mai rohanó világunkban minden óvodáskorú gyermeknek szüksége van olyan érzelmi biztonságot nyújtó, nevelő környezetre, ahol szeretik, meghallgatják, elfogadják, támogatják egyéni szükségleteit, fejlesztik képességeit, készségeit, kiemelik tehetségét, továbbá értelmét fejlesztő, játékba ágyazott tevékenykedtetéssel tartalmassá teszik mindennapjait.

A Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda pedagógusaként 1991. szeptember 1-e óta állok alkalmazásban. Ez alatt a huszonöt év alatt az intézmény és a város által is kitüntetett szakképzett óvodapedagógussá váltam. Pedagógiai munkámat mindig a gyermekek mindenek felett álló érdeke, az ismeretek gyermekközpontú, gyermekek számára adaptált nyelven való közvetítése, óvodánk jó hírnevének megőrzése, a családok, partnerek megelégedettségének szem előtt tartása szerint igyekeztem végezni, mely összhangban áll Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzat Nevelési-oktatási koncepciója és Intézkedési tervével.

Hiszem és vallom:

- hogy a gyermekkor a felszabadult, felhőtlen, örömteli játék időszaka; amikor a kisgyermek rácsodálkozik és felfedezi szűkebb- és tágabb környezetét, az őt körülvevő világot,
- hogy a szabad játék és a tudatos tervszerű munka a gyermekek személyiségének és képességeinek kibontakoztatását, fejlődését eredményezi,
- hogy az átgondolt, felelősségteljes pedagógiai munka eredményeként kreatív gondolkodású, cselekvésre kész, nyitott, a tudásvágy igényével rendelkező, önálló gyermekeket nevelünk, amely egész életükre nézve meghatározó irányultságot eredményez,
- hogy a gyermeki személyiség kibontakoztatásához elengedhetetlen a feltétel nélküli elfogadás, az a nevelési attitűd, mely a szereteten alapul, ami biztonságot nyújt a gyermekeknek a harmonikus, egészséges fejlődéshez,
- hogy belső meggyőződésből fakadóan hinnünk kell, hogy a hátrányos helyzetű, és sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, befogadása a normál gyermekközösségbe, megalapozza a későbbiekben a társadalomba való integráció lehetőségét.

Óvodánk elismert nevelési tevékenysége a pedagógusok és a pedagógiai munkát segítő dolgozók kooperatív munkájának a gyümölcse.

Az intézmény pedagógiai hitvallása:

„A szeretetben nevelt, családi, egymásra figyelő, biztonságot nyújtó, a pozitív tulajdonságokat megerősítő, derűs, sokszínű, erkölcsi értékeket közvetítő, tevékeny óvodai élet.”

melynek célja:

- A gyermek egészséges életvitel igényének alakítása, testi-lelki fejlődésének elősegítése.
- Az egyéni képességek szerinti képességfejlesztés (felzárkóztatás, tehetséggondozás).
- Szlovák nemzetiségi kultúra hagyományainak, értékeinek ápolása.
- A népi hagyományok tisztelete, átörökítése, ápolása.
- Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
- Az esélyegyenlőség biztosítása.
- A sikerorientált, szívesen kommunikáló, a környezetében jól eligazodó, jó kapcsolatteremtő képességgel rendelkező gyermekek nevelése.

Gyermekképünk:

„A jóra és szépre fogékony, testileg, lelkileg egészségesen fejlődő, harmonikus, boldog gyermek!”

Az elkövetkezendő 5 évben a fenti célokat kívánom folytatni egy új, korszerű és innovatív, a kölcsönös bizalmon, tiszteleten alapuló óvodai vezetéssel, amely az Óvodai Nevelés Országos Alapprogram, a Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda Játékvarázs Pedagógiai Program, mint alapidokumentumokra, valamint, több mint 65 év hagyományaira épül.

Óvodavezetőként elkötelezettséget vállalok, hogy a Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvodát a Játékvarázs Pedagógiai Program szerint vezessem, az intézmény továbbfejlesztésében, hírnevének öregbítésében irányításom alatt újabb sikereket érjünk el. Sikeres pályázatom esetén vezetőként, a pályázati időszakban a Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda értékeit fogom közvetíteni, képviselni.

Ezen értékeink:

- szakmai munkánk kiemelkedő színvonala,
- a nevelő közösség összehangolt, aktív munkája,
- közvetlen partnereinkkel való szoros együttműködés.

Vallom, hogy gyermeket nevelni csak szeretettel és elfogadással lehet.

Óvodánkat nevelőtársaim segítségével még inkább olyanná szeretném formálni, ahol a gyerekek:

- szeretetben, biztonságban, megkülönböztetés nélküli együttnevelésben,
- játékkal, mint alapvető óvodáskori tevékenységformával, egyéni képességeiket figyelembe véve, differenciáltan fejlesztve,
- gyermekközpontú, a családokkal közös élményekre épülő óvodai élet megteremtésével élhetik meg óvodás éveiket.

Nekem, mint pedagógusnak és vezetőnek egyaránt, minden tetteimmel ezeket a szempontokat szem előtt tartva kell olyan értékeket közvetítenem, mint szeretet, megértés, tolerancia, empátia, nyitottság, figyelem, türelem, emberség.

A megfelelő kommunikációs stílus a partnerek felé elengedhetetlen feltétel a jó csapatmunka kialakításánál, és a partnerközpontú óvoda vezetésénél.

Vezetői programot meghatározó dokumentumok

➤ A pályázat jogszabályi háttere

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai- szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 346/2013. (IX. 30.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 1998 évi XXVI. Esélyegyenlőségi törvény
- 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról

➤ **Jogi kötéssel nem bíró dokumentumok**

- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzat Nevelési-oktatási koncepciója és Intézkedési terve

➤ **Óvoda alapidokumentumai**

- Az intézmény alapító okirata
- Az intézmény Pedagógiai Programja (PP)
- Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata
- Az intézmény Házi rendje
- Vezetői Pályázat: Dr. Péter Józsefné 2015
- 5 évre szóló Intézményi Önértékelési Program
- Továbbképzési program és beiskolázási terv
- Pedagógus etikai kódex

1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

1.1. Személyes adatok:

- Név: Pribelszki Péter Ivánné, leánykori név: Verasztó Ildikó Tamara
- Születési hely, idő: Békéscsaba, 1968. október 30.
- Anyja neve: Kiss Mária
- Családi állapot: férjezett
Pribelszki Péter Iván (AGRO-BÉKÉS Kft. ügyvezető igazgató)
- Gyermek(ek): Pribelszki Péter János (1994)
Szegedi Tudományegyetem Mérnöki kar
(Gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnök) végzős hallgatója
Pribelszki Panna Ildikó (2000)
Andrássy Gyula Gimnázium és Kollégium 11. évf. tanulója
- Lakcím: Békéscsaba, Győri utca 20.
- Telefon: 06/30- 302-2284
- Munkahely: Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda
5600 Békéscsaba Kölcsey utca 15.
- Állampolgárság: magyar

1.2. Iskolai végzettségek

- Szakközépiskolai érettségi: Vásárhelyi Pál Földmérési és Térképészeti
Szakközépiskola Földmérési ágazat (1987)
- Főiskolai oklevél: Brunszvik Teréz Óvóképző Főiskola (1991)
- Közoktatás vezető: Szegedi Tudományegyetem (2013)

1.3. Vezetői tapasztalatok

- Óvodavezető helyettes (2002-napjainkig)
- Minőségirányítási vezető (2003-2009)
- Önértékelési csoport vezetője (2015)

1.4. Továbbképzések, tanfolyamok

- 1996 Tanulási zavarok okainak feltárása c. tanfolyam (30 óra)
- 1998 Fejlesztő pedagógia a gyakorlatban (120 óra)
- 1999 A minőségbiztosítás bevezetésének gyakorlati lépései c. tanfolyam (40 óra)
- 2004 Minőségirányítás az óvodában c. továbbképzés (30 óra)
- 2005 Számítástechnikai alapismeretek. Internethasználat és szövegszerkesztés alapszinten c. továbbképzés (60 óra)
- 2008 A zene szeretetére nevelés, tehetséggondozás c. továbbképzés (60 óra)
- 2012 Munkavédelmi ismeretek és módszertan a közoktatásban
- 2013 Hogyan írjunk sikeres intézményvezetői pályázatot az óvodában és az iskolában, ami megfelel az új kihívásoknak és változásoknak c. konferencia (7 óra)
- 2013 Pedagógiai portfólió szabadegyetemi kurzus (20 óra)
- 2013 „Pedagógiai portfólió – szervező, tanácsadó referens” tanácsadói képzés (20 óra)
- 2014 Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre- blended továbbképzés (Oktatási Hivatal 30 óra)
- 2014 Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre - blended továbbképzés (Oktatási Hivatal 30 óra)
- 2014 Mesterpedagógus pedagógusi besorolási fokozatra irányuló próbaminősítési eljárásban részt vett
- 2015 Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására továbbképzés (30 óra)

Kompetenciák: Kreatív gondolkodás, döntéshozatal, probléma megoldás, konfliktuskezelés, kommunikáció, kapcsolatteremtés, előrelátás, együttműködés, rugalmasság, nyitottság, kitartás, következetesség, tisztesség, őszinteség.

Elismerés: Brunszvik Teréz – díj (2016)

Társadalmi és közéleti tevékenységek:

A Kölcsey Utcai Óvoda nevelési feltételeit segítő tevékenységem:

A Kölcsey Utcai Óvodásokért Alapítvány Kuratórium tag

1.5. Szakmai életutam

Az érettségi után a zsámbéki tanítóképző főiskolára jelentkeztem. Nem vettek fel, amiért - így utólag is - a sorsnak hálás vagyok, hiszen óvónőnek készültem. Szülővárosomban egy 8 csoportos, néhány éve átadott óvodába kerültem képesítés nélküli óvónőként, állandó délutánosnak. Itt az úgynevezett mélyvízbe dobtak, ami nekem akkor a 20 gyerekből álló - még egy év óvodai fejlesztésben részesülő - nagycsoportos gyermekek közösségét jelentette. Nem volt könnyű ez az egy év, amit ott töltöttem, viszont rengeteget tanultam. Ott jöttem rá, hogy a gyerekek nem egyformák, soha nem is lesznek azok. A mostani eszemmel azt mondanám, hogy sajátos nevelési igényűek.

Az itt eltöltött egy év után az **első mérföldkő** számomra, hogy sikeres felvételt nyertem a Szarvasi Óvónőképző Főiskolára. A képesítés nélküli óvónőként szerzett gyakorlati tapasztalataim, elméleti ismeretekkel támasztódtak alá, mélyültek el. Itt kaptam igazán kedvet az óvónői pályához. Talán jó szervező és irányító készségemnek köszönhetően megválasztottak a kollégium diák képviselőjének és az évfolyamunk egyik csoportvezetőjének. Feladatomból volt, hogy képviseljem a diákok érdekeit.

Zenei tudásomat szívesen adtam át csoporttársaimnak egy-egy furulya korrepetálás keretében. Empátiás készségemnek köszönhetően, türelmes, megértő az egyéni képességeket figyelembevevő „kis tanítónak” bizonyultam. Sokszor kértek tőlem segítséget más évfolyamon tanulók is.

Nyári szakmai gyakorlataimat és az államvizsga foglalkozásomat jelenlegi munkahelyemen – a **Kölcsey Utcai** és Ligeti Sori Óvodában - végeztem. Életem **második mérföldköve**, hogy a főiskola sikeres befejezése után 1992 szeptemberétől visszavártak ide, mint friss diplomás kezdő óvodapedagógust. Hatalmas kitüntetés volt számomra, hogy egy olyan – több évtizedes tapasztalattal rendelkező - közösség tagja lehetek, ahol - a gyerekek és a szülők igényeire építve- hivatásukat szerető, szakmailag jól felkészült pedagógusok foglalkoznak a gyermekekkel. Természetesen kihívás is volt számomra, hogy meg tudok-e felelni azoknak az elvárásoknak, amit egy ilyen szakmailag magasan képzett közösség elvár tőlem. Ezek voltak azon idők és évek, amelyek azzá formáltak, aki tulajdonképpen vagyok. Nagyon sokat tanultam a többiektől, mindenkitől azt próbáltam ellesni, amiben ő jó volt, szerettem volna beépíteni pedagógusi személyiségembe.

1994-ben kisfiam születése után - az otthon töltött idő során - közvetlenül megismertem az óvodáskort megelőző évek fejlődési jellemzőit, és személyesen is átéltem, milyen fontos a kisgyermek számára az ősbizalom, az érzelmi biztonság.

1998-ban elkészült az óvodai nevelés országos alapprogramja, melynek alapján a helyi sajátosságokat, a nevelőmunkánk értékeit és a hagyományokat figyelembe véve készítettük el óvodánk saját „JÁTÉKVARÁZS” nevelési programját. A program elkészítése nagy szakmai kihívást jelentett a nevelőtestület, s a magam számára egyaránt. Aktívan vettem részt a program előkészítésben, majd az előkészítéstől annak végleges formába öntésében. Ismét bebizonyítottuk, hogy a közösen végzett munka, az együttgondolkodás, az egymást segítő, támogató, konstruktív, innovatív légkör vezethet el a sikerhez. Igazi csapatmunka volt!

Fontosnak tartottam, s tartom ma is, hogy az óvodás korosztály nevelését széleskörű szakismerettel, tapasztalattal rendelkező óvodapedagógusok segítsék, irányítsák. Ennek jegyében évek óta szívesen látom el az óvóképzős hallgatók nyári és államvizsga gyakorlatának vezetését.

Gyakorlott óvodapedagógusként sok tapasztalatot szereztem az óvodás korú gyermekek világról, és pedagógiai, módszertani tudásomat évről-évre tovább mélyíthettem. Pedagógiai munkámban szükségesnek és hasznosnak tartom, hogy új ismereteket szerezzek a gyermekek egyéni fejlesztésének területén. Munkám során megfigyelhettem a gyermekek fejlődési problémáit, azt hogy hogyan jelennek meg az egyes zavarok a gyermekek életében, milyen tüneteket okoznak óvodás korban. Egyre gyakrabban merült fel bennem a kérdés, hogyan tudok óvodapedagógusként kompetensen segítséget nyújtani, megelőzni az egyes problémákat. 1997 őszén ezért fordultam érdeklődéssel a fejlesztőpedagógia irányába és jelentkeztem a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskola által meghirdetett 120 órás Fejlesztő pedagógia a gyakorlatban c. tanfolyam elvégzésére. Szakmai tudásomat elsősorban a megelőzés – korai fejlesztés, diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia ismereteivel bővítettem. A tanulási zavarok témaköreiben kiemelten foglalkoztam a tanulási veszélyeztetettséget mutató óvodás gyermekekkel és fejlesztésük lehetőségeivel. Záró dolgozatomat a „A diszlexia prevenciós teszt használatával óvodai gyermekcsoport szűrése” témában írtam meg, melyet Mezeiné dr. Isépy Mária gyógypedagógus „kiválóan megfelelt”- re értékelt.

2000 augusztusában született meg második gyermekünk. Kislányunk, koraszülöttként gyengébb idegrendszerrel, valamint az anyaméhben felvett kényszer lábtartás miatt un. „kapalákkal” jött a világra. Az ő nevelése erősítette meg bennem az egyénre szóló, speciális

gondozás és nevelés fontosságát. Saját személyes példámon keresztül tudom meggyőzni - a korai fejlesztés fontosságáról - azokat a szülőket, akiknek valamilyen hasonló problémával illetve részképesség zavarral rendelkezik a gyermekük.

A Gyes-ről visszatérve olyan könyveket, folyóiratokat kezdtem el olvasni, és vásároltam, amelyek a korai fejlesztéssel kapcsolatos témával ismertettek meg, segítségképp a saját munkámhoz is. Minél több könyvet olvastam, annál jobban vettem észre azt, hogy másként viszonyulok a gyerekekhez. Viselkedésüknek, reakciójuknak megértésére törekedtem, nem csupán a tüneti kezelésre. Olvasás közben kezdtem ráismerni egy-egy gyerekre a saját csoportomból, mintha csak róla írták volna a példákat. Tovább kezdtem kutatni, nem csak én, hanem a többi kollégánóm is. Sok mindent megbeszélünk ezzel kapcsolatban, szakértőket hívtunk, hogy útmutatást kérjünk. Egyre több olyan részképesség-, ill. képességfejlesztő játékot ismertünk meg, és vásároltunk, melyek a „lemaradó” gyerekeknek segítséget nyújtottak abban, hogy megfelelő ütemben fejlődjenek. Szinte minden feltétel adott volt ahhoz, hogy egyetlen gyerek se kallódjon el.

Szintén önképzés keretében autodidakta módon kezdtem el foglalkozni a drámapedagógiával. Folyamatos tapasztalatcserét folytattam azokkal az óvónőkkel, akik sikeresen alkalmazták ezt a módszert a mindennapi nevelő-fejlesztő munkájukba beépítve. Tettem mindezt azért, mert pedagógiai munkám során gyakran tapasztaltam, hogy az óvodás gyermekek iskolába lépés előtt sem tudják helyesen kifejezni magukat. Kevés szókinccsel rendelkeznek, nehezen tudnak egymással, de leginkább a felnőttekkel kommunikálni, egyre több a beszédhibás gyermek, hogy szóbeli megnyilvánulásaik során a gyermekeknek nincs kellő önbizalmuk. Sikerként könyvelem el, hogy, a dramatikus játékok alkalmazásával hatékony segítséget nyújtottam a csoportomba járó gyermekek kommunikációs készségének, képességének kibontakoztatásának terén. Bátrabbak, közvetlenebbek, nyitottabbak, elfogadóbbak lettek általuk. Erősödött önbizalmuk, intelligensebbek, fogékonyabbak lettek, kíváncsiak a körülöttük élő emberekre. Ennek egyik bizonyítéka, hogy csoportomból 18 kisgyermekkel vettünk részt a Költészet napja alkalmából meghirdetett versmondáson.

Életem **harmadik mérföldköve**, hogy 2002-től intézményünknel vezető-helyettesi megbízást kaptam. Óvónőként és vezető-helyettesként is kiemelt célom volt, hogy a ránk bízott gyermekek érdekeit, ehhez igazodóan az intézmény zökkenőmentes működését minőségi szakmai munkával, felelősséggel végezzem. Természetesen látom a vezetés nehézségeit, de a szépségeit is, mely által el lehet jutni a sikerhez. Szerettem volna, hogy munkám még

tudatosabb és felkészültebb legyen, ezért is jelentkeztem a SZTE Közoktatási Vezetőképző Intézet által meghirdetett holland-magyar intézményvezető és középvezető pedagógus szakvizsgás képzésre. Jeles értékű záró dolgozatomat a „Sikeres vezető, sikeres vezetés” címmel írtam.

Negyedik mérföldkőnek a szakértői munkát tartom. A folyamatos elméleti felkészülés és a gyakorlati tapasztalataim alapján úgy érzem, hogy tudásomat szakértőként is kamatoztatni szeretném, segítve ezzel óvodapedagógus kollégáim munkáját. Jelentkeztem a „Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre – illetve a „Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre” –című továbbképzésekre. A sikeres vizsgák után Mesterpedagógus fokozatot szereztem. A szakértői tevékenységet nagy felelősséggel és szakmai alázattal végzem, hogy ezen a területen is megfeleljek a magam által támasztott szakmai és etikai követelményeknek. A tanfelügyeleti ellenőrzések és minősítési eljárások gyakorlatában is jelentős szerepem van. Szakértőként két vezetői ellenőrzésben voltam vezető tanfelügyelő. Minősítő bizottság munkájában 19 alkalommal vettem/veszek részt, ebből 1 alkalommal intézményi delegáltként, 5 alkalommal elnökként. Az ősszel 2 intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésben is részt vettem. Nagyon szeretem ezt a tevékenységet. Felemelő, megtisztelő számomra, hogy pedagógus életutak fontos mozzanatának szereplőjeként a fejlesztés jegyében megbecsülést, elismerést közvetíthetek a kollégák felé.

Óvodapedagógusi tevékenységemet tekintve és összevetve a **pedagógiai kompetenciákkal**, az alábbiak szerint gondolkodom, értékelem magam:

1. Pedagógiai módszertani felkészültség:

Tanulmányaimmal igyekeztem megszerezni mindazt a szakmai és vezetői tudást, mellyel úgy gondolom, felelősségteljesen végzem óvónői munkámat, vezető helyettesi feladataimat.

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

Mind óvónői, mind vezető helyettesi munkám során fontosnak tartom a munkámra való tudatos, tervszerű felkészülést, a szakmai és törvényi előírásoknak való megfelelést, annak dokumentálását.

3. *A tanulás támogatása*

Pedagógiai módszereim során elsősorban azok alkalmazására törekszem, mellyel a gyermekek tanulását segítem elő, a gyermekek motivációjára, érdeklődésének felkeltésére fektetve a hangsúlyt. Vallom, hogy a gyermek tapasztalás, próbálgatás útján tanul a leghatékonyabban.

4. *A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség*

Ennek a kompetenciának a birtoklása érdekében sok szakirodalmat olvasok. Fontosnak tartom az egyéni bánásmód megvalósítását, ennek érdekében óvodapedagógusként úgy próbálom a mindennapi nevelő-fejlesztő munkámat végezni, hogy minél több egyéni és mikrocsoportos fejlesztésre legyen lehetőség.

5. *A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység.*

A gyermek személyiségének alakulásában fontos szerepe van az őt körülvevő környezetnek, közösségnek. Óvodáskorban fontosnak tartom a közösségi szabályok kialakítását, azok betartását. Lehetőséget adok arra, hogy a gyermekek elmondhassák véleményüket, adhassanak ötleteket. Motiválom és példát mutatok arra, hogy a gyermekek egymást segítsék, konfliktusaikat a kialakított szabályok figyelembevételére szerint kezeljék. Fontosnak tartom, hogy mindezek kezelésében a szülők is partnerek legyenek hasonló elveket, nevelési, konfliktuskezelési módszereket alkalmazva.

6. *Pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése*

Fontosnak tartom a gyermekek, az alkalmazott pedagógiai módszerek rendszeres értékelését, hogy képet kapjunk munkánk és az alkalmazott módszerek eredményességéről, a szükséges változtatásokról. Ennek egyik lehetőségét, nyomon követhetőségét eddig az óvoda minőségirányítási programja biztosította, a 2015-ös nevelési évtől az intézmény Önértékelési programja. Ehhez ad segítséget a kialakított tanfelügyeleti rendszer, melynek során feltárhatók az intézmény, az egyes pedagógusok és a vezető erősségei és fejlesztendő területei. A gyermekek fejlődésének nyomon követését egyéni fejlődési naplóban vezetjük, melyről a szülőket rendszeresen tájékoztatjuk.

7. *Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás*

Munkánk nagyon fontos része a megfelelő kommunikáció mind a gyerekekkel, szülőkkel, de az alkalmazotti közösséggel is. A kommunikáció meghatározza a kapcsolatainkat, együttműködésünket. Óvodapedagógusként és vezető helyettesként mindent elkövetek, hogy jó mintával szolgáljak ezen a területen. Meggyőződésem, hogy a jó kommunikációval, egymás segítségével, közös összefogással a felmerülő problémákat is sikeresebben oldjuk meg.

8. *Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért*

Egy vezető számára nagyon fontos és kiemelt kompetencia. Óvodapedagógusként törekszem arra, hogy megfeleljek a különböző pedagógusszerepek elvárásainak. Bennem él a pedagógus pálya tisztelete, a tudás iránti vágy, s a tudás átadásának képessége. Óvodapedagógusként és vezető helyettesként is fontos számomra, hogy az a csoport, akit vezetek (gyermekcsoport, alkalmazotti közösség) érezze és tapasztalja meg, hogy értük vagyok. Mindkét szerepemben a segítő-irányító tevékenységre helyezem a hangsúlyt. Az önképzés számomra elengedhetetlen, szükséges folyamat, hivatásom kísérője. Tudatossággal választom a szakirányú továbbképzéseket, igazodva a modern pedagógia újdonságaihoz, intézményünk elvárás rendszeréhez, innovatív törekvéseihez. Érdeklődéssel kutatom fel, s veszek részt az Oktatási Hivatal, a Nemzeti Pedagógus Kar Óvodai tagozatának konferenciáin, tájékozodom a köznevelési rendszer előtt álló kihívásokról, új kormányzati elképzelésekről, az óvodát érintő fejlesztésekről.

Nagy öröm és megtiszteltetés volt számomra, hogy a fenntartó felterjesztésére 2016. június 5-én megkaptam a **Brunszvik Teréz díjat**. A kiemelkedő óvodapedagógiai munkám elismerésül adományozott díjat Budapesten vehettem át – férjem jelenlétében – az oktatásért felelős minisztertől. A szakmai pályafutásom megkoronázásának tartom ezt a kitüntetést, nagyon örülök neki. Köszönöm mindenkinek, aki érdemesnek talált erre a díjra. Ez az elismerés egy újabb motivációt és felelősséget jelent számomra. Erőt ad ahhoz, hogy még magasabbra tegyem a mércét magam számára szakmailag és emberileg egyaránt.

2. MŰKÖDÉSI ÉS SZAKMAI HELYZETELEMZÉS

Egy köznevelési intézmény működését nagyon sok tényező befolyásolja: a társadalom fejlettsége, a kor elvárásai, az állam neveléshez való viszonya, a szervezet kulturáltsága, az igényszintek, a dolgozók elkötelezettsége a vezető eredményessége. Minden tényező nagyon fontos, ha egy intézmény sikerességére törekszünk.

Korunkban erőteljes társadalmi átalakulás tapasztalható, folyamatosak a jogszabályi változások, újabb és újabb feladatok, kihívások jelennek meg.

Az óvodai nevelés területén is érzékelhető elvárások:

- a nevelés – fejlesztés hatékonyságának emelése, a magasabb színvonal folyamatos biztosítása, egyéni értékeket gondozó - személyiség/közösség fejlesztés,
- az óvodapedagógus, mint kulcsszereplő: elfogadó, segítő, támogató attitűdje,
- az esélyegyenlőség megteremtésére törekvés,
- az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott alapelvek és feladatok megvalósítása – gyermekközpontú, szeretetből fakadó légkör, tevékenység alapú mindennapi élet,
- megoldások keresése az egyre gyakoribb tanulási, magatartási, érzelmi zavarokra,
- a szülőkkel való nyílt és hatékony együttműködés kialakítása, családorientált nevelés,
- az egyéni bánásmód és a differenciált fejlesztés tervezése, megvalósítása, valamint alkalmazkodás a sajátos szükségletekhez,
- az intézmény hatékony menedzselése.

Pályázatom elkészítésekor nagy előnyt jelentett számomra intézményünk ismerete.

Rendelkezem:

- hely,
- személy (alkalmazotti-, szülői- és gyermekközösség),
- dokumentum ismerettel is.

2.1. Intézmény bemutatása

A Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda 2004. szeptember 01-től integráltan működik. Székhelyen (4 csoport) és telephelyen (2 csoport) működő óvodából áll.

Székhelye: 5600 Békéscsaba Kölcsey utca 15. **Az épület** 1952-ben óvodának épült.

Telephelye: 5600 Békéscsaba Ligeti sor 16. **Az épület** 1950 óta működik óvodaként.

A két óvoda földrajzilag kissé távol esik egymástól, de sok közös adottsággal rendelkezik. Mindkét épület városunk kertvárosi környezetében található, az Élővíz csatorna közelében illetve közvetlen környezetében. Arborétumi szépséget nyújtó előkertekben, játszóudvarokon - árnyékot adó - évtizedes fák, füves és virágos területek adják meg óvodáink sajátos hangulatát, és biztosítják a tiszta és friss levegőt. Nyitott színek, babaházak, fából készült mozgást és ügyességet fejlesztő játékszerek adnak lehetőséget gyermekeink számára a sokszínű tartalmas szabadlevegőn való tartózkodásra. A csoportszobák és az egész belső tér berendezését, felszerelését tudatosan és folyamatosan alakítjuk olyanná, hogy kifejezze óvodánk arculatát, a melegséget, nyugalmat árasztó természetes anyagok, az élő néphagyomány és a művészetek iránt.

Az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épült, **Játékvarázs Pedagógiai Programunkat** az óvoda nevelőtestülete dolgozta ki. Programunkban felfedezhetőek a már nyugdíjas éveiket töltő óvodapedagógusok és a jelenlegi kollektívára jellemző értékek, hagyományok, sajátosságok, amelyeket ma is fontosnak tartunk átörökíteni a gyermekek nevelése során.

<p>„Pedagógiai hitvallásunk: <i>A szeretet, családias, egymásra figyelő, biztonságot nyújtó, a pozitív tulajdonságokat megerősítő, derűs, sokszínű, erkölcsi értékeket közvetítő, tevékeny óvodai élet.”</i></p>	<p>„Fontos feladatunknak <i>tartjuk a beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabálykövetéssel az anyanyelv szépségének, kifejező erejének megismertetését, annak megbecsülésére, tiszteletére nevelést, a különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlását. Ez érvényesül minden óvodai tevékenységen belül, amelyek az évszakok váltakozása által meghatározott jeles napok, ünnepek köré csoportosulnak.”</i></p>
<p>„Gyermekképünk: <i>A jóra és szépre fogékony, testileg, lelkileg egészségesen fejlődő, harmonikus, boldog gyermek!”</i></p>	
<p>„Kiemelt feladatunk <i>a népi hagyományok, szokásrendszer megismertetése, átörökítése a játékos tevékenykedtetésen keresztül.”</i></p>	

Hagyományok ápolása, szakmai rendezvények

„ Az óvodapedagógusok feladata e program alapján a hagyományörzés és a népi kultúra ápolása, mely átszövi a nevelés egész folyamatát - az évszakhoz kapcsolódó ünnepekörök, jeles napok keretet adnak a megvalósításhoz. Így a modern világgal ötvöződve tovább él a népi kultúra, s a mai gyermekek is megtalálják benne a szépséget, örömet és a követendőt. Az óvoda természetes közege a hagyományörzésnek." A népi hagyománnyal kapcsolatos programok - a népi kultúra tárgyai, a népköltészet alkotásai a gyermekek érzelmeit áthatva épülnek be a gyermekek ízlésvilágába, alapozzák meg kulturális anyanyelvét és lehetőséget biztosítanak a gazdagon motivált tevékenységekre. A magyarságtudat és hazafiasság csíráinak elvetése a néphagyományörzésén keresztül történik.

Ezek a tevékenységek, rendezvények minden évben ismétlődnek, mégis törekszünk arra, hogy a gyermekek minden alkalommal, újszerű élménnyel is gazdagodjanak. A gyermekek számára ezek különleges napok, mindig izgalommal várják és örömmel vesznek részt rajta. A szervezés és lebonyolítás az óvodapedagógusok igényességét jelzi. Kiemelkedő a kollektíva összehangolt munkája a kitűzött célok elérése érdekében.

Hagyományaink

- **Mihály napi vásár - Szüreti mulatság:** betakarítás, befőzés, vásárfia készítés, természetbábok készítése, vásári játék, szőlő préseles, pogácsa sütés, kézműves játszóház, táncház,
- **Márton nap:** ludas játékok, tollfújó verseny, kukorica morzsolás, liba linzer sütése, lámpásjárás-törpejárás és „libalakoma” a szülőkkel közösen.
- **Mikulás:** kiscsizmák kihelyezése az ablakba, dallal és verssel fogadjuk a Mikulást, mesejáték az óvodapedagógusok előadásában.
- **Luca nap:** Lucázás, Luca napi játszóház, Luca búza ültetés
- **Karácsony:** adventi kézműves munkadélután az érdeklődő szülőknek is, az Adventi koszorú gyertyáinak közös meggyújtása, Betlehemes játék a nagycsoportos gyermekek előadásában, karácsonyi hangverseny volt óvodásaink szereplésével, Családi karácsony az óvoda udvarán
- **Farsang:** télbúcsúztató jelmezben, táncházzal, fánk sütés,
- **Húsvét:** tojásfestés, tojásfa állítása, locsolkodás, tojáskeresés, nyuszi-simogató
- **Anyák napja:** édesanyák és nagymamák köszöntése
- **„JÁTÉKVARÁZS” hét:** kirándulások, OVI-galéria, lovaglás, gyermeknap-sportnap, Nagycsoportosok búcsúja az óvodától, Majális a szülőkkel

- A szlovák néphagyományok átörökítése keretében decemberben **Szlovák Nemzetiségi Nap** kerül megrendezésre a Kölcsey Utcai Óvodában. (haluska főzés, mézzel csurgatott mákos guba és kukorica készítése)

Jeles napok

- Állatok világnapja (kisállat simogató, mentőkutya bemutató)
- Víz napja
- Föld napja (egyben hagyomány is: egy gyermek egy virággalánta ültetés)
- Madarak, fák napja (csoportok kirándulása)

A jeles napok alkalmával a gyermeket a szűkebb és tágabb környezete felfedeztetésével, megismertetésével a tudatos természetszeretetre, a természet megóvására is neveljük. A programokat a családok bevonásával valósítjuk meg (gyermekmunkákból kiállítás, óvoda díszítése, óvodaudvar szépítése, virágvásár, kirándulás, séták).

Csoporton belüli hagyományok

Egyéni módon szervezik a csoportok, de módszerként is alkalmazzuk az én-kép kialakítására, a reális én-kép erősítésére és az én-határok megtapasztalására.

- születésnap
- névnap

Az ünnepeknél és köszöntőknél figyelembe vesszük a szülők vallási, ideológiai nézetét, nemzeti, etnikai hova tartozását.

Tehetséggondozás

A Pedagógiai Programban egyik meghatározott feladatunk a tehetség támogatása minden egyes nevelési területen. Fontos szempont a gyermekek egyéni fejlődési ütemének figyelembe vétele.

Az óvodai keretek között elsősorban a vizuális, zenei és a testi nevelés területén tudjuk leginkább megvalósítani a tehetséggondozást, illetve ezek azok a területek, amelyekben legelőször megmutatkoznak a tehetség csírái. A nevelési munkánk során a gyerekek számára folyamatosan biztosítottak azok a lehetőségek, amelyek elősegítik ez-irányú fejlődésüket.

A csoport óvónői támogatják a tehetséges gyermekeket. Meghatározó, ha maguk az óvónők is valamelyik képességterületen tehetségesek. Pl.: kreativitás, zenei képzettség, kézügyesség,

mozgás. Ennek eredményeképp kiemelkedő eredményeket érünk el a különböző rajzpályázatokon, városi sport rendezvényeken.

Felzárkóztatás

Elsődleges szempont az Esélyegyenlőségi programban és a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok szem előtt tartása. A gyermekek bemenetmérése támpont a fejlesztéshez. Minden gyermek más – más értékrenddel kerül óvodába. A családi háttér nagymértékben meghatározza a fejlődésüket, egyéni fejlettségüket. Általános tapasztalatunk, hogy felzárkóztatásra a mozgásfejlesztés, a szocializáció és az anyanyelvi nevelés területén van a legnagyobb szükség.

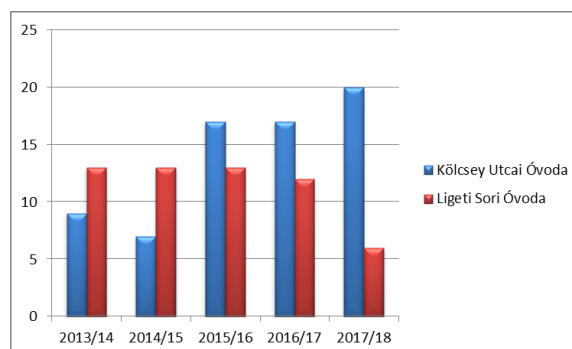
A szocializációs hátrányokat az ésszerű szokás-szabály rendszer kialakításával, a közösségi érzések erősítésével és a helyes viselkedési formák kiemelésével igyekszünk kompenzálni.

2.2. Szociokulturális háttér

Az óvodánkat igénybevevő szülők többsége a szellemi foglalkozásuk köréből kerül ki. Kiugró az önálló tevékenységet végzők száma, mely tükrözi a magas vállalkozói kedvet. Túlnyomó többségük vezető beosztású, és az iskolázottsági mutatók magasak.

A gyermekek szociokulturális háttere nagyon jó, magasan képzett, diplomás szülői háttérrel rendelkeznek az alábbiak szerint:

- harmonikus, rendezett és igényes családi körből érkeznek,
- növekszik a tudatos nevelésre odafigyelő családok száma,
- a felgyorsult életritmus, a külvilágból érkező számtalan információ halmaz következtében a belépő 3 éves gyermekek sokkal nyitottabbak, fejlettebbek,
- értelmi és érzelmi intelligenciájuk megelőzi korukat.



1.ábra

Örvendetes, hogy a három és több gyermekes családok száma nő. (1.ábra)

A szülők miért választják óvodánkat? - Szilágyiné Solymosi Mária köznevelési szakértő törvényességi és szakmai vizsgálata alapján (2015)

„Különösen erősnek ítélik a szülők, hogy

- az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas szakmai színvonalon végzik munkájukat.
- a nevelés és fejlesztés személyre szóló: a pedagógusok ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.
- az óvodára a gyermekek kulturált viselkedése jellemző: ezt tükrözi beszédük, viselkedésük más felnőttekkel és az óvodai társaikkal.
- gyermekem fejlesztése, a fejlődés ütemének ellenőrzése rendszeres, tervezett és összehangolt.
- szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem fejlődési eredményeiről.
- gyermekem tisztában van a szokás-/szabályrendszer követelményekkel.
- az óvoda elvárásai magatartási, erkölcsi téren reálisak, a gyermek életkorának, fejlettségének megfelelő.”

A szülők pozitív megerősítő véleményt formáltak az intézmény pedagógiai munkájáról, vezetőjéről, óvodapedagógusokról, dajkákról.

A szakértői véleményben javaslatként fogalmazódott meg: „A tehetséggondozó tevékenységről további tájékoztatási formák kidolgozása, információs lehetőségek feltárása.

2.2.1. Gyermekvédelem

*„Nekem több szeretet kell,
mint amennyit megérdemlek.”*

/Franz Kafka/

Nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekvédelmi feladatok ellátására, de óvodánkban mindenekelőtt a megelőzés kap kiemelt szerepet. Gyermekvédelmi munkánk fő feladatát a segítségnyújtás, egyéni bánásmód, a szülővel való közvetlen, bizalmon alapuló viszony jellemzi a hátrányok enyhítése érdekében. Intézményünk nagy hangsúlyt fektet a családok megismerésére, ezért már az első évben meglátogatjuk gyermekeinket. Itt tapasztalatokat, benyomásokat szerezhethetünk gyermekeink személyiségéről, az őket körülvevő környezetükről, ezáltal megalapozhatjuk a szülőkkel való jó kapcsolatot, és megismerhetjük a családi nevelési

szokásokat. A székhely-és telephely óvodában a gyermekvédelmi felelős lelkiismeretesen, a lehetőségekhez mérten hatékonyan végzi munkáját. Az alapvető gyermek-, és családvédelmi feladatok ellátása minden óvodapedagógus kötelessége. Figyelemmel kísérik és kiszűrik a hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett gyermekeket. A veszélyeztetettségre, gyermekbántalmazásra utaló jelek észlelésekor a dolgozóknak azonnali jelentési kötelezettségük van a gyermekvédelmi felelős felé, aki jelzi ezt az óvodavezetőnek.

Ezen feladatok:

- folyamatos kapcsolattartás a családokkal, pedagógusokkal, a Pedagógiai Szakszolgálattal és a Gyermekjóléti Szolgálattal,
- problémás és veszélyeztetett gyermekek kiszűrése, fejlődésük figyelemmel kísérése, családjuk segítése a megfelelő fórumok bevonásával,
- sajátos nevelési igényű, egyéni bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztésének figyelemmel kísérése,
- szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek segítése, szülők tájékoztatása az igénybe vehető támogatásokról,
- egyéni fejlődési napló vezetése, tájékoztatás a szülők felé fogadóórán,
- iskolaérettségi vizsgálatok nyomon követése,
- a pedagógiai szakszolgálathoz irányított gyermekek vizsgálatának, fejlődésének figyelemmel kísérése.

Gyermekvédelmi statisztika

	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
	Kölcsey Utcai Óvoda / Ligeti Sori Óvoda				
Sajátos nevelési igényű gyermekek	2 / 3	2 / 2	1 / 1	3 / 2	4 / 2
HH	2 / 1	0 / 1	0 / 0	0 / 0	0 / 0
HHH	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0
BTMN	2 / 3	3 / 1	1 / 0	1 / 1	1 / 1
Tartósan beteg gyerekek száma	5 / 0	3 / 0	0 / 0	0 / 1	1 / 1
Rendszeres gyermekvédelmi támogatás	4 / 6	3 / 3	2 / 1	0 / 1	0 / 0
Nagycsaládos	9 / 13	7 / 13	17 / 13	17 / 12	20 / 6
Jövedelem viszonyok alapján ingyenes	0 / 0	0 / 0	27 / 15	30 / 22	27 / 20

Az adatokból látható, hogy a gyermekek szociokulturális körülményei nagyon jók, elenyésző a HH-s gyermekek száma. A törvényi változások következtében a 2013/2014-es nevelési évtől egyetlen HHH-s gyermekünk sincs. A különleges bánásmódot igénylők közül az SNI és BTMN gyermekek száma is minimális. Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban is kevesen részesülnek.

A táblázatban a legnagyobb számok az ingyenesséknél szerepelnek. Jelentősen könnyíti a családok terheit, hogy 2015. szeptember 01-től az étkezésre 100% támogatást vehetnek igénybe a rászoruló szülők. A korábban is bemutatott nagycsaládosok száma örvendetes óvodánkban.

A szakvéleménnyel rendelkező SNI és BTMN gyermekek részére fejlesztési tervet készítünk. Az SNI gyermekek speciális ellátása külső szakember segítségével történik (utazó gyógypedagógus, logopédus, SZIT terapeuta). A szükséges fejlesztést minden gyermek megkapja, ellátatlanul egyetlen gyermek sem marad. Mind a szülők, mind a Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei és a fenntartó is sokat segít ebben.

A gyermeket óvodába kerülésétől folyamatosan megfigyeljük, feltérképezzük a gyermek személyiségét. A megállapításainkat folyamatosan rögzítjük a gyermekről vezetett Fejlődés mutatói dokumentumban. A fejlődési napló tartalmát (Fejlettségmérő lapok, Anamnézis adatlap, Beilleszkedés tapasztalatai) minden esetben félévente ismertetjük a szülővel és a megismerés tényét a szülő aláírásával igazolja. Rögzítjük továbbá a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat (szakvélemények, egyéni fejlesztési terv). A csoportokban az óvodapedagógusok DIFER méréssel diagnosztizálják az 5-6 éves gyermekek képességeit.

Egészségügyi szempontból fontosnak tartott adatok:

Gyermekeink az idei nevelési évtől már fogászati szűrésben is részesülnek. Védőnők rendszeresen látogatják intézményünket és végzik el a kötelező vizsgálatokat.

2.2.2. Felvételi és beiskolázási adatok

Gyermekek létszáma, összetétele

CSOPORT NEVE	NEVELÉSI ÉV				
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
	Gyermeklétszám Október 1. / számított létszám Gyermeklétszám Május 31. / számított létszám				
Napraforgó csoport (Kiscsoport 3-4 évesek)	20/20 28/28	23/23 29/29	25/25 29/29	22/22 26/26	19/19 23/24
Búzavirág csoport (Kis-középső 4-5 évesek)	30/31 30/31	29/30 28/29	28/28 29/29	25/25 28/28	25/26 25/26
Pipacs csoport (Nagy-középső 5-6 évesek)	30/30 30/30	29/30 29/30	27/28 29/30	25/26 27/28	25/25 25/25
Nefelejcs csoport (Nagy csoport 6-7 évesek)	30/30 30/30	30/30 30/30	27/28 30/31	25/25 27/27	24/25 24/25
Felvett gyermek létszám / számított létszám	118/119	116/118	117/119	108/109	97/100
Cica csoport (Vegyes 3-6-7 évesek)	27/28 29/30	24/26 28/30	25/26 26/27	23/23 27/27	27/27 27/28
Csiga csoport (Vegyes 3-6-7 évesek)	27/27 30/30	25/26 27/28	25/26 27/28	22/23 27/28	27/28 29/30
Felvett gyermek létszám / számított létszám	59/60	55/58	53/55	54/55	56/58
Összesen	177/179	171/176	170/174	162/164	153/158

A táblázatban látható, hogy év közben nincs távozás, inkább létszámbővülés jellemző. Az évek során minimális létszámcsökkenés tapasztalható, ennek oka, hogy a csoportok létszámát 25 főben maximalizálták.

Ebben a nevelési évben is engedélyeztetnünk kellett a Ligeti Sori Óvodában, hogy magasabb létszámmal indítsuk a csoportjainkat. A gyermekek születési számának csökkenése, valamint a városban működő egyéb, nem önkormányzati fenntartású óvodák megjelenése is érezhető intézményünkben.

Az óvodába felvehető maximális gyermeklétszám az alapító okirat szerint: 180 fő

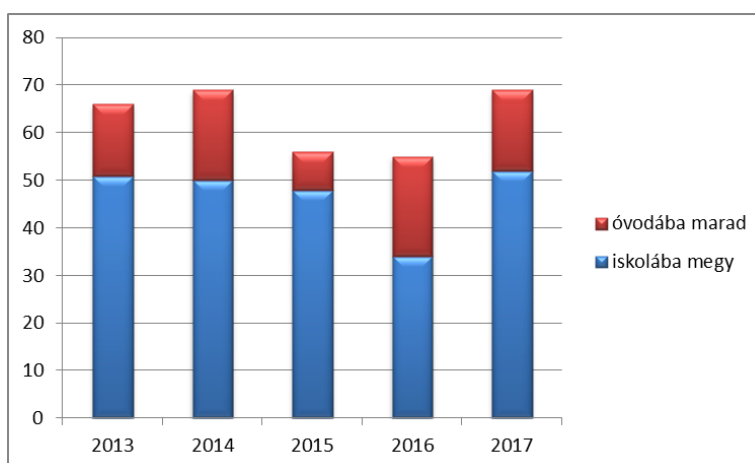
Beiskolázási mutatók alakulása az elmúlt öt évben

Nevelési év	Tanköteles gyermekek száma	Iskolába menő gyermekek létszáma	Még egy év óvodai fejlesztésben részesül	Szakértői +Nevelési Tanácsadó javaslata alapján óvodában marad
	Kölcssey Utcai Óvoda / Ligeti Sori Óvoda			
2012/2013	47 / 19	32 / 16	13 / 0	2 / 3
2013/2014	51 / 18	36 / 13	15 / 4	0 / 1
2014/2015	40 / 16	32 / 16	7 / 0	1 / 0
2015/2016	40 / 15	30 / 4	10 / 7	2 / 4
2016/2017	40 / 29	26 / 26	12 / 3	2 / 0

2013-tól a Köznevelési törvény módosította a tankötelezettség határidejét. Az új szabályozás értelmében mindazon gyermekek, akik augusztus 31-ig betöltik a 6. életévüket, tankötelessé válnak. Ezt megelőzően ez a határidő május 31-e volt.

Ez indokolja, hogy a tanköteles gyermekek közül egyre több gyermek marad óvodában még egy évet. (2. ábra) A szülők élnek ezzel a lehetőséggel, és a nyári születésű gyermekek közel 90 %-a szülői kérésre, az óvodavezető jóváhagyásával veszi igénybe további egy évig az óvodai nevelést. Az iskolaérettségi vizsgálatok és az esetleges kérdések tisztázódása után azok a tanköteles korú kisgyermek maradtak intézményünkben a következő nevelési évre, akik helyzetéről és fejlesztésével kapcsolatban egyértelmű és egyhangú döntés született.

Tanköteles gyermekek száma



2. ábra

Az óvodában történő további fejlesztések indokai az elmúlt évekre visszatekintve, az alábbiak voltak:

- Egészségügyi okok
- Figyelemgyengesség
- Érzelmi-akarati élet gyengesége
- Részképesség-gyengesség
- Vizuo-motoros koordináció gyengesége
- Szociális éretlenség
- Önbizalomhiány

2.3. Személyi feltételek

Intézményünkben a személyi ellátottság a törvényi előírásnak megfelelő. Valamennyi csoportban biztosított a kettős óvónői norma, a csoportonkénti dajka, illetve két fő pedagógiai asszisztens. Örömről, fenntartói döntés alapján, továbbra is foglalkoztathatunk székhely és telephelyenként egy-egy fő karbantartót, aki fűtő és udvaros feladatokat is ellát. Nagyon nagy szükség van rájuk! Sajnos a csoportok száma miatt nincs takarító az intézményben. A takarítói és a konyhai feladatokat is a dajkák látják el. Nagy munkaszervezéssel pótoljuk hiányát. A Ligeti Sori Óvodában a kisgyermek folyamatos ellátása érdekében (a sok éves gyakorlat alapján) egy 8 órás dajkai munkakört két részmunkaidőben foglalkoztatott dajka lát el.

Engedélyezett létszám		
Munkakör	Kölcsey Utcai Óvoda (székhely óvoda)	Ligeti Sori Óvoda (telephely óvoda)
Óvodavezető	1	
Óvodapedagógus	8	4
Óvodatitkár	1	
Gyógypedagógiai asszisztens	1	1
Dajka	4	1, ½, ½
Fűtő-karbantartó	1	1
Összesen:	16	8
Mindösszesen:	24 fő	

A gyermekcsoportokban dolgozó kollégáim (velem együtt 12 fő) főiskolai végzettséggel rendelkező **szakmailag jól felkészült**, tapasztalt, a folyamatos megújulásra kész **kiváló**

óvodapedagógusok. Többségük hosszú évek óta ezen a nehéz, küzdelmekkel és örömmel teli pedagóguspályán tevékenykedik. Legtöbben a 30-55 éves korosztályba tartoznak, és több évtizedes gyakorlattal rendelkeznek. Jellemző rájuk a gyermekszeretet, a nagyfokú hivatástudat, elhivatottság, szakmai ismereteik bővítésére való törekvés.



3. ábra



4. ábra

A dolgozók munkahelyhez való kötődését bizonyítja a Kölcsey Utcai Óvodában, hogy a 9 fő óvodapedagógusból 5 fő hosszú évek óta (20-30 év), 2 fő (10-19 év) és 2 fő (4-9 év) itt dolgozik. A technikai dolgozók 3 fő kivételével szintén 15-25 éve dolgoznak óvodánkban.

(3.ábra)

A Ligeti Sori óvoda alkalmazotti köréből 6 fő (4-9 év) és 2 fő (1-3 év) dolgozik intézményünkben. 2011 óta nagy fluktuáció jellemző, 18 fő ment el.

A fluktuáció okai:

Munkahelytől független okok:

- Kortól függő kilépések (nyugdíjazás): 2 fő
- Betegségtől vagy balesetből adódó kilépések (haláleset): 2 fő
- Anyaság vagy házasság miatti kilépés: 5 fő
- Lakóhely változtatása: 2 fő

Munkahelytől függő okok:

- Munkahelyváltás: 7 fő (határozott idejű kinevezések)

ÓVODAPEDAGÓGUS	TECHNIKAI DOLGOZÓ
13 fő	13 fő
ebből	ebből
1 fő általános iskolai tanító 1 fő szlovák nyelvű óvodapedagógus 2 fő gyógytestnevelő	1 fő óvodatitkár 6 fő dajka 2 fő pedagógiai asszisztens 1 fő félállású takarító 2 fő fűtő- karbantartó
VÉGZETTSÉG SZERINT	
9 fő szakvizsga 5 fő közoktatási vezető 1 fő fejlesztő óvodapedagógus 2 fő kommunikációs technikák, konfliktuskezelés, disputa 1 fő gyermektánc oktató	3 fő érettségi 6 fő szakképzett dajka
BESOROLÁS SZERINT	
7 fő Pedagógus I. 4 fő Pedagógus II: 2 fő Mesterpedagógus	

A Nemzeti köznevelésről szóló törvény 95§ (3) értelmében 2014. szeptember 1-től lépett hatályba a pedagógusok előmeneteli rendszere, amely újabb kihívások elé állította a mi nevelőtestületünket is. Ismereteinket bővítettük a minősítés fogalmával és a pedagógus portfólió készítés technikájával.

Óvodánk vezetője és jómagam, mint köznevelési szakértő, szívügyünknek tekintettük az óvodapedagógusok minősítésre való jelentkezését, s az azt követő szakmai odafigyelést, segítségadást, bátorítást, megerősítést.

A **minősítések** során 4 kolléganőnk teljesítette sikeresen, magas színvonalon a követelményeket, így pedagógus II fokozatba léptek. Minősítő vizsgán egy gyakornokunk vett részt sikeresen. A 2017/2018-as nevelési évben egy pedagógus vesz részt Pedagógus II. fokozatot megcélzó minősítő eljárásban.

Óvodánkban 2015 szeptemberében megalakult az önértékelést koordináló munkacsoport. Az előző években működtetett minőségirányítási rendszerünket felhasználva, dokumentumainkat folyamatosan átvizsgálva igyekszünk elvárásainkat az országos standardokkal szinkronizálni. Ebben a munkában folyamatosan haladva, a rendszer változásait nyomon követve, a tanfelügyeleti ellenőrzés előirányzatait figyelembe véve igyekszünk megfelelni a pedagógus, vezetői, intézményi önértékelés folyamatának.

Amennyiben költségvetésünk engedi óvodánk támogatja az óvodapedagógusokat továbbképzési kötelezettségük teljesítésében. Több kolléga maga finanszírozta továbbképzésének, szakvizsgája megszerzésének költségét, mely megtérül a gyermekek nevelésében, oktatásában. Az új ismeretek serkentőleg hatnak a kollektívára. Intézményünk 13 óvodapedagógusa közül jelenleg 9 fő szakvizsgázott!

Jelenleg 1 kolléganő vesz részt szakvizsgával egyenértékű képzésben: „Drámapedagógia az óvodában”. A képzést az intézmény a lehetőségeihez mérten, a dologi kiadások terhére - nem teljes összegben - támogatta.

Ezen túl megragadunk minden **ingyenes képzési lehetőséget**, mely találkozik az óvodapedagógusok érdeklődésével, és szervesen illeszkedik intézményünk pedagógiai programjához. Ilyen lehetőség pl. a POK által meghirdetett Békés Megyei Őszi Pedagógiai Napok rendezvénysorozat, melynek során a megye köznevelési intézményeinek pedagógusai az Oktatási Hivatal bázisintézményeinek jó gyakorlatait ismerhetik meg. Továbbá az Oktatási Hivatal EFOP-3.1.1-14-2015-00001 azonosító számú „Kisgyermekkorai nevelés támogatása” elnevezésű kiemelt uniós projekt által fejlesztett korszerű szakmai tartalmat közvetítő továbbképzésekből választott több kollégám is.

Óvodapedagógusok továbbképzései és egyéb végzettségei	Fő	Év
Tehetség és személyiségfejlődés	1	2011
Fiatal tehetséges óvodapedagógusok tehetségműhelye	3	
Táncszerepek szerepe a zenei stílusismeretben	1	2012
Tevékenység és személyiségfejlődés	1	
Hogyan írjunk sikeres intézményvezetői pályázatot az óvodában és az iskolában	1	2013
Pedagógiai portfólió szabadegyetemi kurzus	2	
Pedagógiai portfólió szervező, tanácsadó referens	2	
Tehetséggondozó óvodapedagógus	5	2014
Autizmussal élő gyermekek, tanulók intenzív nevelésének-oktatásának alapjai	1	
Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai szakmai ellenőrzésre	2	
Szakértők felkészítése a pedagógus minősítésre	2	
Gyermek labdajáték- Sportjátékok megalapozása óvodáskorban	2	2015
Grassroots szervező	1	
Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez	2	
Aprók tánca	2	

Pedagógusok felkészítése a minősítésre Aprók tánca (kezdő, haladó)	1 4	2016
Gyerek labdajáték a sportjátékok megalapozása Fejlesztő mozgásprogram a 4-10 éves korosztály számára	1	2017

2000 óta több pedagógus is elvégezte a 120 órás fejlesztő pedagógusi képzést, az itt szerzett ismereteket folyamatosan alkalmazzák gyakorlati munkájukban. Ennek eredménye, hogy a gyermekek egyéni fejlesztése terén óvodánk minden óvodapedagógusa sikeres.

A kötelezően előírt - hét évenkénti – 120 órás továbbképzést ebben az évben mindenki teljesítette. Az előző évekhez hasonlóan, az idén is lehetőségünk volt a város többi óvodájában bemutatott jó gyakorlatok megismerésére. Reméljük, hogy lesz folytatása. Nagy érdeklődéssel vett részt több kolléganóm az Oktatási Bizottság által támogatott továbbképzéseken is: „Gyerek labdajáték helye és szerepe az óvoda pedagógiai programjában” és „Népi játék, néptánc az óvodában” – haladó és kezdő csoport. A továbbképzéseken szerzett ismereteket megosztották a kolléganőikkel, eredményesen alkalmazták / alkalmazzák a gyakorlatban. A tanfolyami képzési költségeket a Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzata finanszírozta. Köszönjük a fenntartónak a lehetőséget!

A nevelő munkát segítők, a **dajkák**, az óvodapedagógusok pedagógiai irányítása mellett, segítőtársként végzik munkájukat. Részt vesznek a napirend feladataiban, közvetlenül hozzájárulnak a nevelőmunka optimális feltételeinek megteremtéséhez. Gyermekszerető viselkedésükkel, gondozottságukkal, kommunikációjukkal jelentős hatást gyakorolnak az óvodás gyermekek fejlődésére. Közreműködnek a gyermekek egész napi gondozásában, a környezet rendjének, tisztaságának megteremtésében. Összehangolt munkájuk hozzájárul az óvodai gondozás-nevelés eredményességéhez. Személyes tulajdonságaikra a tolerancia, empátia, együttműködő képesség, kiszámíthatóság, példamutató magatartás jellemző. Napi munkájukat áthatja a felelősségteljes gondoskodás, gyermekközpontú szemléletmód.

Meghatározónak tartom a **dajkák** képzését, hiszen **az óvodapedagógusok önértékelésének, külső szakmai ellenőrzésének és minősítésének ők a segítői**, s szükséges, hogy nemcsak óvodán belüli megbeszéléseken, hanem külső szakmai fórumokon is halljanak a folyamatról, a dajkakompetenciákról.

Intézményünkben dolgozó **óvodatitkárunk** segítőkész, szakmailag kiválóan felkészült, munkájára igényes, amit az új elvárásoknak megfelelően végez nemcsak gyakorlattan, de precízen is.

Az óvoda épületének állag megóvását, karbantartását és környezetünk szépítését mindkét intézményben a karbantartók látják el. Munkájukra az igényesség, a precizitás jellemző.

Óvodánkban több szakmai munkacsoport - Szlovák, Gyermekvédelmi, Belső önértékelési (BECS) működik. A szakmai munkacsoportok a pedagógusok nevelő-oktató munkájához szakmai-módszertani segítséget nyújtanak.

2.4. Működési feltételek

Intézményünk fenntartója Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzata. A működés finanszírozását a fenntartó által biztosított költségvetés fedezi. A gazdasági-társadalmi változások egyre inkább befolyásolják az óvoda működési feltételeit biztosító pénzüsszeget. Igyekszünk tartani az előirányzott költségvetést. Az óvodában kialakult szakmai értékek megőrzéséhez és továbbfejlesztéséhez szükséges anyagi források megkeresése továbbra is nagyon fontos feladatunk, ezért a gazdálkodást az egyik legnehezebb, vezetőt próbára tevő feladatnak tartom.

Az óvoda gazdasági feladatait a Békéscsabai Egészségügyi Alapellátás Gazdasági Csoportja látja el. Óvodánk vezetője napi szintű kapcsolatot tart fenn a gazdasági csoport tagjaival, akik minden segítséget megadnak, nagyon jó munkakapcsolatot tartunk.

Gazdálkodásunk kiegyensúlyozott képet mutat. Köszönjük a segítő munkájukat!

2.4.1. Tárgyi feltételek

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet mellékletét képező kötelező eszköz és felszerelési jegyzéknek megfelelően mindkét óvoda működéséhez szükséges kötelező felszereléssel és eszközzel nagyrészt rendelkezünk, amely biztosítja a szakszerű, törvényes működést, ám fejlesztésre és cserére több területen is szükség lenne.

Székhely óvoda: Kölcsey Utcai Óvoda

Az óvoda 1952-ben épült, óvodának. 1957-ig három csoportos óvoda, majd 1957-től jelenleg is négy csoportos. Életkor szerint szerveződő gyermekcsoportokkal működik. Sajnos két csoportszoba alapterülete nem felel meg az előírás szerint 2 m²/fő. Óvodánk vezetőjének és az óvodapedagógusok rugalmas és nagyon körültekintő szervezésének köszönhetően a

kisgyermekes eredményes nevelését ez nem befolyásolja. Természetesen jó lenne korszerű körülmények között nevelni a gyerekeket. A csoportszobák világosak, esztétikusan berendezettek, megfelelő teret biztosítanak a változatos tevékenységformákhoz. A berendezési tárgyak a gyermekek testméreteihez igazodnak. A nevelőtestület folyamatosan törekszik a természetes anyagok beszerzésére, cseréjére nád, fonott kosarak, fajtékok, a bútorzat valamint a textília szín- és ízlés harmóniájára. A kiszolgáló helyiségek mérete, felszereltsége megfelel az előírásoknak. A tálaló konyha a Kölcsey Utcai Óvodában az utóbbi években nagyon leromlott, a felszerelés korszerűsítésére nagy szükség van.

Nincs torna szoba, a kisgyermekes szervezett mozgásfejlesztése a közeli Megyei Mozgáskorlátozottak Egyesületének tornatermében megoldott. A város vezetősége határozatlan idejű szerződést kötött az egyesülettel a tornaterem használatáról. A gyerekek nevében, ezúton is köszönjük!

Intézményünkben a lehetőségekhez mérten biztosított a megfelelő munkakörnyezet az óvodai munkatársak részére. Nagy toleranciát, megértést, alkalmazkodást és főként szervezést tükröz a több funkciót betöltő nevelői szoba (öltöző, nevelői szoba, fejlesztő szoba, óvodatitkár irodája, könyvtár) használata.

Utoljára 1984-ben volt teljesen felújítva az épület.

Korszerűsítésre, bővítésre adna lehetőséget a kihasználatlan, jó állagú padlástér beépítése (csoportszoba és tornaszoba, valamint a hozzá tartozó kiegészítő helyiségek kialakítására). Reméljük, hogy a következő években sikeres pályázat esetén lehetőség lesz rá.

Telephely óvoda: Ligeti Sori Óvoda

1927-ben magánháznak épült. Az ötvenes évek végétől óvodaként működik, jelenleg két vegyes életkor szerint szerveződő gyermekcsoporttal, két különálló épületben.

Nagy átfogó felújítás még nem volt az épületen.

A csoportszobák mérete külön-külön nem felel meg az előírásnak, de a jelenleg használaton kívüli csoportszobák összenyitásával már megfelel.

A kiszolgáló helyiségek - a földszintes épületrészben lévő melegítő-konyha kivételével - megfelelnek az előírásnak. Néhány évvel ezelőtt – az egyik csoportszobából - tornaszoba kialakításra került sor, mely méretét tekintve kicsi, csak részben felel meg a feladatellátásnak.

A székhely és telephely technikai apparátusa megfelelő állapotban van.

Az intézmény rendelkezik:

- Informatikai eszközökkel: számítógépekkel, monitorokkal, projektorral, nyomtatókkal, lappal.
- Elérhetőség: 2 telefonvonal + fax, internet.
- Adatrögzítés: számítógépek, másolók, nyomtatók.
- Egyéb berendezések: CD lejátszók

Sajnos a számítógépek nagyon elavultak. A székhelyen van Wifi hálózat, de nem igazán működik jól az egész épületben. Az intézményi kommunikáció elsősorban telefonon keresztül történik a székhely és telephely között. Sokban segítené a gyors, hatékony információáramlást az egész épületet átfogó Wifi hálózat kiépítése és egy zárt, közös e-mail rendszer létrehozása.

A jogszabályi előírásoknak megfelelően évente felülvizsgálatra kerülő **udvari játék- és mozgásfejlesztő eszközök** csak részben felelnek meg az előírt szabványoknak. Mindkét óvodában a Tisza Park Kf. - 2017 júliusában - időszakos ellenőrzést végzett. A játszótéri eszközök biztonságának ellenőrzése során a biztonsági követelményeknek – a vonatkozó jogszabály figyelembevételével és a szakmai értékítélet alapján néhány játszótéri eszközünk csak részben felelt meg. Jegyzőkönyv alapján intézkedési terv készült. A feltárt hibák javítása a 2018. évi költségvetésben van tervezve. Romló állapotuk miatt folyamatos javításokra, az elkorhadt faelemek cseréjére van szükség. Az eszközök folyamatos karbantartása, cseréje, állag megóvása elengedhetetlen a gyermekek testi épsége, a korszerű pedagógiai nevelés és a minőségi fejlesztés érdekében.

Nagy örömünkre szolgál, hogy Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzata finanszírozásával a 2017/2018-as nevelési évtől valamennyi óvoda épületben telepítésre került a DIOO (Digitális Okos Játék Óvodásoknak). A DIOO egy digitális „játék-univerzum”ami észrevétlenül fejleszti a gyermekek 8 alapképességét. Óriási szerepe van az SNI gyermekek fejlődési folyamataiban is, sőt kielégíti az egyéni fejlesztés igényeit, szükségleteit is. Az eszköz használatára, bevezetésére a Kölcsey Utcai Óvodában már a 2016/2017-es nevelési évben sor került, az idén pedig a Ligeti Sori Óvoda gyermekei is örülhetnek ennek az „okos” játéknak. Köszönjük a fenntartó támogatását!

2.4.2. Felújítások, karbantartások 2013-2017.

2013		2014		2015		2016		2017	
Megnevezés	ezer Ft	Megnevezés	ezer Ft	Megnevezés	ezer Ft	Megnevezés	ezer Ft	Megnevezés	ezer Ft
Végleges vízlektetés	121	Udvar, pancsoló	4.275	Udvar rendezés	300	Lapburkolat cseréje	426	Parketta lakkozás	100
Szennyvíz bekötése	495	Gázkazán cseréje	458	Játzóudvar műfü lerakása	1.015			Festék	60
Kerítés festése, parketta lakkozása	248	Kerékpár tároló	170						
Tetőjavítás	200	Festék	277						
Udvarfelújítás	300								

Az óvoda költségvetésén túl, számos más forrásból is fejlesztettük az óvoda tárgyi feltételeit, eszközellátottságát, az épület állagmegóvását, esztétikus, biztonságos környezetének alakítását, játékkészletének bővítését.

Pedagógiai tevékenységünket jelentősen támogatták a képviselők: Dr. Ferenczy Attila, Bíró János, Herczeg Tamás, Kiss Tibor, Szarvas Péter, Zelenyánszki Péter. Felajánlásaikkal (udvari játékok, műfü, babakazán felújítása, bútorok, játékok, karácsonyi ajándékok, kirándulások, gyermek programok), otthonosabbá, korszerűbbé varázsolhattuk óvodánkat, élményeket biztosíthattunk a gyermekek számára.

A KIOS Bizottság támogatása is nélkülözhetetlen. Eszközfejlesztéssel, játékvásárlással, gyermeknap támogatásával színesítik óvodai életünket.

A Kölcsey Utcai Óvodásokért Alapítvány és a Ligeti Sori Óvodában működő Freinet Alapítvány is jelentős értékben vásárolt és adományozott képességfejlesztő eszközöket és gyermek bútorokat az óvodának.

Az óvoda alapítványaiba érkezett támogatási összegek (1%) az utóbbi három évben:

Év	Összeg	
	Kölcsey Utcai Óvodásokért Alapítvány	Freinet Alapítvány
2014	413.000 Ft.	21.000 Ft.
2015	267.834 Ft.	121.000 Ft.
2016	258.216 Ft.	112.000 Ft.

Az óvodai alapítványok az alábbi fejlesztéseket tették lehetővé:

Nevelési év	Székhely óvoda	Telephely óvoda
2013/2014	Gyermek asztalok, padok, szekrények, 2 db. kerékpár, csoportszobai fejlesztőjátékok	
2014/2015	Óvoda udvarán műfü lerakása	Udvari mozgást fejlesztő fából készült játék
2015/2016	Egy csoportszoba teljes bútor cseréje	

A szülők - Jótékonysági bál szervezésével - minden évben támogatják a Kölcsey Utcai Óvoda eszközbeszerzését. Ezúton is köszönjük a gyermekek nevében is!

2.5. Kapcsolatrendszer, társadalmi elismertség

Az óvoda kapcsolatrendszerét, a kapcsolattartás formáját és módját a Szervezeti és Működési Szabályzat és a Pedagógiai Program tartalmazza. A kapcsolatok kialakításában, ápolásában fontos szempont, hogy elősegítse a nevelési feladatok megoldását, és hatása összhangban legyen a pedagógiai tevékenységgel.

Fontosnak tartom a szülők, a fenntartó, a társintézmények felé jól kialakított kapcsolatok fenntartását, ápolását. A kapcsolatok létrehozása és fenntartása nem csupán vezetői feladat, hanem csapatmunka, ebben az óvodapedagógusaink nagyon jó partnerek.

Szülőkkel, családi házzal való kapcsolat

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának bevezető sorai alapelveként fogalmazzák meg hogy „a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodák kiegészítő szerepet játszanak.”

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, és azt kiegészítve szolgálja a gyermek harmonikus fejlődését. A sikeres együttnevelés érdekében egyenrangú partnerként kezeljük a szülőket, melynek alapja a kölcsönös bizalom, segítségnyújtás, korrekt - szakmailag alátámasztott - jó gyermekismereten alapuló folyamatos tájékoztatás a gyermek fejlődéséről.

A nevelőtestület fontosnak tartja a családi nevelés, normák, szokások, a család helyzetének, a gyermek családban elfoglalt helyének megismerését, az együttnevelés hatékonyságának érdekében.

A kapcsolattartás formái:

- Beíratás — az első személyes kapcsolat szülővel, gyermekkel.
- Összevont, ill. csoport szülői értekezlet — az óvodai Pedagógiai Program, Házirend megismerése, tájékoztatás a gyermekcsoport fejlődéséről, aktuális programokról, pszichológiai, pedagógiai előadások szervezése, melyek kapcsolódnak az aktualitáshoz, pl. az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettség
- Családlátogatás a szülő hozzájárulásával - a gyermek megismerése családi környezetben.
- Tervezett, szervezett beszélgetések a gyermek fejlődéséről (Fogadóórák tartása évente minimum 2x kötelező, illetve szükség szerint bármikor kérhető)
- Nyíltnapok csoportonként - a gyermek óvodai életének, a nevelés módszereinek megismerése.
- Közös kirándulások - a szülő vagy nagyszülő, mint az óvodapedagógus segítőtársa vesz részt a közös élményben.
- Közös ünnepek - Márton napi lámpásjárás, Családi karácsony, Anyák napja, Apák napja, Majális.
- Munkadélutánok: Adventi készülődés, Húsvéti készülődés - kapcsolat mélyítése.
- Szülői közösség - koordináló, kezdeményező szerepe van a folyamatos jó együttműködés elősegítésében.
- Családi nap - csoportonként
- Szülők által létrehozott alapítványok — a Kölcsey Utcai Óvodásokért Alapítvány, Freinet Alapítvány (Ligeti Sori Óvoda) - tárgyi segítségnyújtás a még jobb feltételek megteremtéséhez.

Óvoda - Bölcsőde

A két intézmény között kölcsönös az érdeklődés egymás nevelő munkája iránt. A zavartalan óvodakezdés érdekében – szükség szerint - tájékoztatást kérünk a gyermek egyéni fejlődési üteméről, a szocializáció esetleges várható nehézségeiről - s annak kiküszöbölését segítő módszerekről.

Óvoda - város Óvodái:

A város óvodáival nagyon jó kapcsolatot ápolunk, részt veszünk az óvodák által megrendezett szakmai napokon, rendezvényeken.

Óvoda – iskolák

Óvodánkból a gyermekek a város különböző általános iskoláiba mennek. Beilleszkedésüket figyelemmel kísérjük, a tanítói visszajelzéseket értékeljük, összegezzük. A város általános iskoláival az önkormányzat útmutatásai alapján tartjuk a kapcsolatot, a rugalmas, fejlettség szerinti beiskolázás érvényesítése és a szülők szabad iskolaválasztásának megkönnyítése érdekében. A kialakult kapcsolatban a tartalmi együttműködés terén is a kölcsönös nyitottság, bizalom érvényesül.

Óvoda – Pedagógiai Szakszolgálat

- Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Békéscsabai Tagintézménye

Külső szakemberek segítségével, a részképesség problémás, lassúbb fejlődési ütemű, beszédproblémás gyermekek részére biztosít számunkra szakembereket a szakszolgálat.

Szoros együttműködésben dolgozunk a gyermekek sikeres fejlesztése érdekében. Rendszeresen konzultálnak az óvodapedagógusok a Szakszolgálat szakembereivel.

Óvoda- Egyéb partnerek

- Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat
Továbbra is célunk pozitív kapcsolatunk fenntartása a szlovák nyelv és hagyományok átörökítésében.
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
- Védőnői hálózat, gyermekorvos, fogorvos
- Gyermekprogramok megvalósítása, ill. biztonságtechnikai ismeretek átadása céljából gyakran kerülünk kapcsolatba *egyéb szervezetekkel* (rendőrség, tűzoltóság, mentők).

Óvoda - Kulturális intézmények

A csoportok rendszeresen látogatják a kulturális intézményeket. Nagyon gazdag a kínálat, minden alkalmat megragadnak a pedagógusok arra, hogy a gyermekek élményekhez jussanak a színvonalas rendezvények által.

- Csabagyöngye Kulturális Központ
- Munkácsy Emlékház
- Meseház

- Napsugár Bábszínház
- Jókai Színház
- Könyvtár

Óvoda – Fenntartó

Az együttműködés és a hatékony partnerkapcsolat megőrzésének érdekében az óvoda feladata a folyamatos tájékoztatás, az igények és elképzelések pontos ismertetése, az adódó feladatok és problémák megoldására vonatkozó elképzelések és javaslatok közös átgondolása. A fenntartó döntéseit figyelembe véve a fenntartó által világosan rögzített keretek között óvodánk hatékony és gazdaságos működését továbbra is szeretném elősegíteni.

Társadalmi elismertség

- Ennek objektív mutatói a beiratkozási adatok, keresett intézmény vagyunk. Az elismerést éreztük/érezzük fenntartónk részéről is.
- Óvodánk nevelő-fejlesztő munkájának nagy elismerését jelenti a 2012. évi pedagógusnapon átadott **Nemzeti Erőforrás Miniszteri Dicséret**, melyre a szülői munkaközösség terjesztette fel óvodánkat. Ez különösen értékesé teszi ezt a kitüntetést.

VEZETŐI PROGRAM

2018-2023



*“Kisded makkból
idővel termő tölgyfa lesz,
ha jól gondozzák.”*

Széchenyi István

3. AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ PROGRAM

A Nemzeti köznevelési törvény alapelveire támaszkodva, valamint óvodánk Játékvarázs Pedagógiai Programjára és működési gyakorlatára alapozva fogalmazom meg terveimet és a fejlesztési lehetőségeket.

A *Nemzeti köznevelési törvény* a „magyar oktatásügy nemes hagyományait a jelen kor elvárásaival és a jövő lehetőségeivel ötvözve” határozza meg a **célokat** és az **alapelveket**, melyek közül az alábbiakat emelem ki:

- A köznevelés közszolgálatként egyetemlegesen szolgálja a közjót és a mások jogait tiszteletben tartó egyéni célokat.
- Cél a gyermekek harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődése, tudatos fejlesztése, ezáltal erkölcsös, felelős állampolgárok nevelése, a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás.
- A nevelési-oktatási intézmények pedagógiai kultúráját az egyéni bánásmódra törekvés, a gyermek elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és értékelése jellemzi.
- A köznevelés középpontjában a gyermek, a pedagógus és a szülő áll, akiknek kötelességei és jogai egységet alkotnak. Közös tevékenységük alapja a bizalom, az intézmény és a pedagógusok szakmai hitele.

A kormány a köznevelést nem szolgáltatásnak, hanem közszolgálatnak tekinti. A pedagógus életpálya modell alkalmazásával igyekszik megteremteni a pedagógusok anyagi és erkölcsi megbecsülésének feltételeit.

3.1. Vezetői irányelvek

Az irányelvek megfogalmazása igazodik a pedagógiai szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) vezetői- és intézmény ellenőrzési rendszer standard modelljéhez.

Tanulás stratégiai vezetése és irányítása

Fontosnak tartom, hogy a gyermekeket befogadó/elfogadó tanulási környezet vegye körül, és a nevelési/tanulási tervben megfogalmazottak segítsék minden gyermek egyéni igényeihez alakított egyéni bánásmód megvalósulását. Legyen mód a felzárkóztatásra, a tehetséggondozásra, a differenciált nevelői környezet megteremtésére.

A változásokban rejlő stratégiai vezetés és irányítás

Az átalakuló köznevelési környezethez való igazodás folyamatában fontos, hogy az intézményben közösen elfogadott nevelési értékrendszerek mentén tudjuk végezni munkánkat. Ennek kialakítása, nevelőtestületi szinten történő elfogadtatása, az irányok kijelölése a vezetői munkám egyik fontos feladata lesz. Fontos, hogy a vezető beosztásban dolgozó munkatársak nyitottak legyenek a változások befogadására, tudjanak a pedagógusokkal és egymással építő/konstruktív munkakapcsolatba kerülni. A vezetői feladatmegosztás, megfelelő kommunikáció a kulcsa a változásokból fakadó új feladatok intézményi szintű befogadásának, elfogadásának és magas szintű megvalósításának.

Önmagam stratégiai vezetése és irányítása

Egy vezető számára fontos, hogy hatékony, professzionális munkavégzésének alapját képező motiváltsága legyen a vezetői feladatok ellátásához.

Megfelelő önismeret/önértékelés nélkül nem lehetnék sikeres a munkámban. A vezetői döntéseimből fakadó felelősségvállalás, önálló, ambiciózus és tudatos munkavégzés, szakmai hitelességgel végzett munkám, kreativitásom mind befolyásolják vezetői feladataim elvégzését. Ezért tartom fontosnak, hogy a fenntartói ellenőrzéseken keresztül, illetve a tanfelügyeleti, minősítési eljárás folyamán kapott visszajelzéseket beépítsem a következő öt éves vezetői ciklusba. A megfelelő kommunikáció, demokratikus vezetői stílus, kellő optimizmus, érzelmi/akarati élet kellő mértékű fegyelmezettsége segíti a tervezett feladatok, célok megvalósítását.

Mások stratégiai vezetése és irányítása

A munkavállalók kiválasztása, mentorálási feladatainak megszervezése részben a pedagógus előmeneteli rendszer elvárása az intézmények felé, részben belső igényként kell, hogy jelentkezzen. A kitűzött célok feladatok elvégzése, a partneri elvárásoknak való megfelelés, a gyermekekkel való hatékony foglalkozás alapfeltétele, hogy intézményünk humán erőforrása képes legyen a hatékony, gyermekek igényeihez igazodó munkavégzésre. Intézményvezetői feladatom lesz, hogy a magasabb vezetői feladatok elvégzésére alkalmas emberek kerüljenek kiválasztásra, akik megfelelően tudják a rábízott feladatokat kommunikálni, és a közös értékek mentén, közös döntéshozatal után egységes képviselővel támogatni a vezetői koncepció megvalósulását a nevelőtestületben.

Intézmény stratégiai vezetése és irányítása

A vezetői feladatok elengedhetetlen részét képezi a törvényi és gazdálkodással összefüggő jogi és pénzügyi ismeretek megléte. A hatékony intézményvezetés feltétele a megfelelő jogszabályi környezettel bíró adminisztráció, és az intézményi működést szabályozó dokumentumok szabályozottsága, valamint a pénzügyi erőforrások jogszabályi környezethez igazított hatékony felhasználása. Az intézmény hatékony vezetésének feltétele a megfelelő információáramlás a telephely és a magasabb vezető beosztású alkalmazottak között. Itt említeném meg a fontosságát a külső partnerekkel való hatékony kommunikációs és ügyintézési stratégiák meglétének (GESZ, Önkormányzat), melyek nélkül az intézmény menedzselése nem lehetne teljes.

3.2. Intézményvezetési célkitűzések

A célkitűzések megfogalmazása igazodik a nemzeti köznevelési törvény által megfogalmazott vezetői/intézményi ellenőrzési és értékelési rendszer standard modelljéhez.

A vezetői/intézményi ellenőrzés vizsgálata arra fog kitérni a jövőben, hogy a nevelési-oktatási intézmény hogyan valósítja meg a saját pedagógiai programjában megfogalmazottakat. A vezetői pályázatban megfogalmazott célkitűzések éves munkatervben való lebontása és ennek gyakorlati megvalósulása milyen irányban mozdítja előre az intézményben a pedagógiai munka színvonalának megtartását vagy előre vitelét; segíti e a gyermek helyzetének optimális fejlődését, valamint megvalósul-e a hatékony szervezeti működés az intézményben.

A fentiek tükrében alakítottam ki az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés területeihez igazítva az értékelési területekhez kapcsolódó intézmény specifikus célkitűzéseimet:

Értékelési területek intézményi szinten	Intézményvezetési célkitűzéseim 2018-2023
Pedagógiai folyamatok	<ul style="list-style-type: none">- Az intézményi folyamatok jogszerűségének és szakszerűségének biztosítása.- Az éves tervek és beszámolók egymásra épülésének megvalósítása.- Az intézményi önértékelés előkészítése, folyamatának kiépítése.- Belső ellenőrzési rendszer felülvizsgálata, területeinek aktualizálása, eredményeinek felhasználása az önértékelésben.- A POK által nyújtott szakmai képzések és szolgáltatásokba történő bekapcsolódással a pedagógus kompetenciák erősítése.- Az EFOP-3.2.6-16-A <i>tanulók képességkibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben</i> c. pályázat megvalósításában, jó gyakorlatok kidolgozásában való részvétel, mint társintézmény.
Személyiség és közösség fejlesztés	<ul style="list-style-type: none">- Tehetséggondozás az óvodapedagógusok által vállalt és megvalósítható területeken. Tehetségműhely létrehozása.- Egészségtudatos életszemlélet erősítése, egészségmegőrzés.- Hátránykompenzáció, hátránycsökkentés, inkluzív pedagógiai szemlélet.

<p>Eredmények</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda elismertségének, szakmai színvonalának további biztosítása. - Eredményeink, hagyományaink (szlovák) megőrzése, továbbfejlesztése. - A belső – és külső partneri igények, elvárások és az elégedettség rendszeres mérése. Az eredmények alapján az erősségek és fejlesztendő területek meghatározása. - Pedagógus minősítés koordinálása, lefolytatása.
<p>Belső kapcsolatok, együttműködés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nyugodt, kiegyensúlyozott munkahelyi légkör biztosítása, megfelelő információáramlás. - Csapatépítő programok folytatása, kirándulások, közös összejövetelek szervezése. - A munkatársak motiválása, elismerése, kitüntetésekre való felterjesztése, jubileumuk megünneplése. - Az egymástól való tanulás, hospitálás rendszerének továbbvitele. - Belső és külső továbbképzések támogatása. - A sajátos arculatunkhoz igazodó jó gyakorlatok kidolgozása. - Új munkaközösség(ek) alakítása. (Dajka munkaközösség és Hagyományápoló munkaközösség létrehozása.) - Szorgalmazása annak, hogy az óvodapedagógusok minél többen részt vegyenek a minősítő eljáráson. Ehhez minden segítség megadása. - Együttműködés a BECS-csel, melynek eredményességét és hatékonyságát növelni kell! - Pedagógus önértékelés, átfogó intézményi önértékelés végig vitele. - Informatikai kompetenciák fejlesztése. - Kiemelt ünnepség szervezése mindkét Óvoda fennállásának 70. évfordulóján: 2020-ban a Ligeti Sori Óvodában 2022-ben a Kölcsey Utcai Óvodában
<p>Az intézmény külső kapcsolatai</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partneri kapcsolatok formáinak megújítása, marketing-és PR tevékenység, szponzorok felkutatása. - „Védőháló a családok egyensúlyáért” (EFOP-1.2-15-2016) projektben való részvétel, workshop megvalósítása Dr. Kádár Annamária mesepszichológus előadásával. - Korszerű, hatékony partnerközpontú intézmény működtetése. - A hagyományos szülői fórumok, színvonalas óvodai rendezvények

	<p>folytatása, a kiváló kapcsolat gondozása.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szlovák Nemzetiségi Önkormányzattal való jó együttműködés folytatása. - A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat jelzőrendszerének további gyors és hatékony működtetése (munkatársaknak, szülőknek). - A Pedagógiai Szakszolgálat szakembereinek közreműködésével előadások szervezése. - A város kulturális életében való aktív részvétel a tehetséges gyermekek rendszeres közreműködésével. - A kulturális intézményekkel való együttműködés továbbfejlesztése: „Kincses Kultúróvoda” cím elnyerése. - Testvéróvodai együttműködés kialakítása, hasonló szellemiséggel és programmal működő intézményekkel. (Testvéróvoda a Határon túl szellemében)
<p style="text-align: center;">A pedagógiai munka feltételei</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pályázati lehetőségek felkutatása, kihasználása. - Intézményi infokommunikáció fejlesztése. - Az intézményi honlap fejlesztése, folyamatos aktualizálása. - IKT-s eszközök ismeretének bővítése. - IKT eszközök folyamatos fejlesztése, folyamatos internet elérhetőség biztosítása - DIOO játékeszköz folyamatos használatának biztosítása. - Az egészséges életmód megalapozásához feltétlenül szükség lenne tornaterem építésére. - Mosogatógép beszerzése a dajka nénik munkájának megkönnyítése érdekében. - Zavartalan pedagógiai munkavégzés érdekében a nevelői szoba funkcióinak (öltöző, nevelői szoba, fejlesztőszoba, óvodatitkár irodája) szétválasztása, a szükséges infrastrukturális feltételek megteremtése. - A gyermekek mindennapi ismeretszerzését támogató táblagépek elhelyezése az intézményben, mely hozzájárul a Knt. –ben meghatározott alapkompenciák fejlesztéséhez, az infokommunikációs ismeretátadás megvalósulásához. - Az alapítványok további sikeres működtetése. - A takarékos gazdálkodás folytatása, előrelépés az eszközbővítésben. - Az udvari játékok állagmegóvása, szükség esetén cseréje; új udvari

	<p>játékok telepítése mindkét intézményben.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az óvoda épületeinek energetikai korszerűsítése (<i>Önkormányzati épületek energetikai korszerűsítése tárgyú pályázat TOP-6.5.1-16 fenntartó</i>)
<p>Az ONAP és a Játékvarázs Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Célom lesz olyan intézményi működés biztosítása, amely lehetővé teszi a Pedagógiai Programban megfogalmazott elvárásoknak való megfelelést, mely a nevelés minőségének folyamatos fejlesztésével valósítható meg. - A Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda Pedagógiai Programjához illeszkedő Innovatív pedagógiai módszerek (pl.: drámapedagógia, Zene-Ovi) bővítése, beépülésének elősegítése. - Az egészséges életmód kialakítása érdekében az egészségfejlesztő programok támogatása. - A környezettudatos szemléletformálás elősegítése a környezeti neveléssel járó feladatok végrehajtásának prioritásként való kezelése. - A Ligeti Sori Óvoda elhelyezkedésének és környezeti adottságainak megfelelően „Zöld Óvoda” cím elnyerése, és a „Madárbarát Óvoda” cím megtartása.

3.3. Vezetői hitvallás

„A nevelés hatékonyságának igazi mércéje, hogy ténylegesen mi történik a vezetéshez közvetlenül beosztott dolgozókkal, milyen változások mennek végbe a munkahelyi légkörben, az emberek képességeiben, valamint a vezetők és vezetettek kapcsolatában.”

Lawrence Appley

Az elkövetkezendő öt évben - demokratikus, szakszerű, humánus vezetési munkámmal, - kollégáim szakmai hitvallással végzett munkájára és etikus magatartására alapozva – a közösen elfogadott értékek mentén haladva, törekedni fogok vezetési programom megvalósítására.

Feladatom egy olyan pozitív jövőkép adása, mely a kiszámíthatóságon alapszik, biztosítja a szakmai kiteljesedést, figyelembe veszi a partnerek igényeit.

Pályázatomban azokat a területeket vázoltam fel, amelyeket fontosnak tartok az együttgondolkodáshoz. Olyan célokat és feladatokat fogalmaztam meg, amelyek reálisak, teljesíthetőek és sikerélményhez juttatják az abban tevékenykedőket.

Vallom, hogy a sikeres intézményvezetés nem egyszemélyi vállalkozás, ezért a vezetői pályázatomban leírtakat csak a munkatársaimmal, a szülői szervezet képviselőivel, külső kapcsolataink és a fenntartó folyamatos támogatásával, együttműködésével tudom eredményesen megvalósítani.

Hiszem, hogy akkor lehet sikeres egy óvoda, ha jó hírnevét magas színvonalú szakmai munkájának köszönheti, ezzel kivívja partneri elégedettségét. A megvalósításhoz nyugodt munkahelyi légkört, jó hangulatú közösséget, közös gondolkodást és harmonikus együttműködést ígérek.

Az elvégzendő munka sikerének zálogaként a csapatmunkát tekintem, ahol a vezető példamutatásával maga is alkotó tagja a szakmai folyamatoknak. A várt eredmény elérését - a működési feltételek megléte mellett - csak együtt, az óvoda minden dolgozójának összefogásával, értékes munkájával, közös erővel képzelem el.

Feladatomnak tartom hagyományaink továbbvitelét, a gyermekek mindennapi életéhez szükséges szakmai kompetenciáik fejlesztését, a megfelelő tárgyi-személyi feltételek biztosítását.

Az óvoda szerepvállalásánál ma már nem téveszthetjük szem elől, hogy a Köznevelési törvény értelmében az óvodai nevelés, **közszolgálat**. Ami viszont változatlan, hogy ezután is elsődleges a gyermek érdeke, szükségleteinek kielégítése, sok esetben védelme, a harmonikus, szeretetteljes óvodai légkör biztosítása. A közös hangot továbbra is meg kell találni a családi házzal, mert csak ez szolgálja a gyermekek harmonikus fejlődését.

Meggyőződésem, hogy óvodai nevelőmunkánk hatékonysága egy összehangolt csapatmunka eredménye, melynek részesei a szülők, pedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák és az óvoda ügyviteli és működést segítő dolgozói.

A pályán és a Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvodában eltöltött hosszú évek tapasztalata, és a pedagógiai munkámba vetett hitem alapján jelentem ki, hogy kellőképpen elkötelezettek és felkészültek érzem magam a megpályázott munkakör – a Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda vezetésére.

A vezetői megbízatás új kihívást jelent számomra. Alapvetően az eddig felépített úton, a meglévő értékeket, hagyományokat szeretném megőrizni. A folyamatosan felmerülő igényekre, elvárásokra azonnal igyekszem reagálni és innovatív módon a megújulásra törekedni.

A pályázatomban leírt elképzeléseim, a kitűzött célok megvalósításához – belső pályázóként - kérem a Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda nevelőtestületének és alkalmazotti körének, a szülőknek a bizalmát, valamint a Tisztelt Képviselőtestület támogatását.

*„A sikeres tetteket nem rendkívüli emberek hozzák létre,
hanem rendkívüli dolgokra képes, hétköznapi emberek”*

Michael E. Gerber

Békéscsaba, 2017. november 27.

Pribelszki Péter Ivánné
pályázó

MELLÉKLETEK

NYILATKOZAT

A nyilatkozatot tevő:

Neve: Pribelszki Péter Ivánné

Születési hely, idő: Békéscsaba, 1968. október 30.

Lakcíme: 5600 Békéscsaba, Győri utca 20.

Munkahelye: Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda, Békéscsaba

Beosztása: óvodapedagógus

**Hozzájárulok a pályázati anyagban foglalt személyes adataim
pályázattal összefüggő kezeléséhez, továbbításához.**

Békéscsaba, 2017. november 27.

.....

Pribelszki Péter Ivánné

NYILATKOZAT

A nyilatkozatot tevő:

Neve: Pribelszki Péter Ivánné

Születési hely, idő: Békéscsaba, 1968. október 30.

Lakcíme: 5600 Békéscsaba, Győri utca 20.

Munkahelye: Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda, Békéscsaba

Beosztása: óvodapedagógus

**Alulírott nyilatkozom - a pályázat elnyerése esetén – velem szemben
nem áll fenn a közalkalmazottak jogállásáról szóló
1992. évi XXXIII. törvény 41. §-a szerinti összeférhetlenség.**

Békéscsaba, 2017. november 27.

.....
Pribelszki Péter Ivánné



OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Pribelszki Péterné

számára állítottuk ki, aki 1968. év október hó 30. napján Magyarország Békéscsaba településén Verasztó Ildikó Tamara néven született, és a Brunsvík Teréz Óvóképző Főiskola nevű felsőoktatási intézményben szerzett 1991. év június hó 15. napján kelt, 7210/1991 számon kiállított oklevéllel igazolt főiskolai szintű fokozat és óvodapedagógus szakképzettsége alapján a Szegedi Tudományegyetem nevű felsőoktatási intézmény holland-magyar intézményvezető és középvezető képzés, pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A záróvizsga-bizottság 2013. év június hó 13. napján kelt határozata alapján nevezett

intézményvezető és középvezető területen szakvizsgázott pedagógus

szakképzettséget szerzett, oklevelének minősítése **jeles**.

Kelt Szeged, 2013. június 14.

A záróvizsga-bizottság elnöke(i)



Rektor

Az oklevél szabályát az Oktatási Hivatal 2010. VI. 4-ai közleményje határozza meg.

No: PT E012080



Number: **BTK-00898/2013/OKL**

Institution Identification No: **F162198**

DEGREE CERTIFICATE

It is hereby certified that

Pribelszki Péterné

born **Ildikó Tamara VERASZTÓ** on **30 October 1968**, in **Békéscsaba, Hungary**, having obtained **College-level Degree number 7210/1991** awarded by **Brunszvik Teréz Nursery School** on **15 June 1991** certifying qualification as a **Pre-School Teacher**, has satisfied the academic requirements of the **University of Szeged** post-graduate specialist training programme in **Preparation for Teachers' Aggregation Exam in Dutch-Hungarian Institutional and Medium-level Management**.

By decision of the Final Examination Board of **13 June 2013**, Pribelszki Péterné has been awarded the professional qualification of

**Teacher with an Aggregation Exam in
Institutional and Medium-level Management**

at grade **excellent**.

Dated: **14 June 2013**, Szeged

Chairman, Final Examination Board



Rector

The English text of this degree certificate was defined by the guidelines of 04/06/2010 of the Hungarian Educational Authority.

A. Tű. 2900/MA r. sz. – 006528 – Pátria Nyomda Zrt.
Láttá: OH részéről P. P. 2012. XI. 12.

92.10/1991. szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet **VERESZTŐ ILDIKÓ** számára állítottuk ki,
aki 19 **68.** évben **október** hó **30.** napján
Békéscsaba városban (községben)
Békés megyében **Magyar** országban
született, és az **1988.** tanévtől az **1991.** tanévig

Brunszvik Teréz Óvodásped
Éduskolán

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1991. évi június hó
10.-i határozata alapján nevezettet okleveles

óvodapedagógussá

nyilvánítjuk.

Oklevélnek minősítése **JÓ**

Kelt **Bzavac**, **1991. június** hó **15.**-n.



A. T.É. 1124. r. sz. - Patria-Nyomell. - 01418 - 4 000
Patria Nyomda (Fsz.: 57687)
Látta: MKM. részéről B. Gy. 1990. X. 20.

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

PRIBELSZKI PÉTER IVÁNNÉ

Szül.: Verasztó Ildikó Tamara

Békéscsaba, 1968.10.30.

anyja szül. neve: Kiss Mária

magyar állampolgár

5600 Békéscsaba, Győry utca 20. alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

büntetlen előéletű, a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20. § (2) bekezdés d) pontjában meghatározott feltételeknek megfelel, valamint vele szemben a 20. § (2d) és (2e) bekezdésében meghatározott kizáró okok nem állnak fenn.

Budapest, 2017. november 24.



Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszabálysértésre hivatkozással az érintett személy a bizonyítvány bírósági felülvizsgálatát kérheti a Fővárosi Közigazgatási és Munkaügyi Bíróságtól. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Bűnügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelapon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVÉDELMI ZÁRADEK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszabályon kívül az adatigénylés alapján szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerről, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



059398053



EP1711220188

403 000 000 001 - 1008032-02 - 1720-207235 - ANY Biztonsági Nyomda Nyrt. - 2017. 09. 15. - 208 000